

# Aftale mellem Varde Byråd og Næsbjerg Skole 2015

## Varde Kommunes vision 2030

### Varde Kommune – i ét med naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse.

Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterri indenfor rekreation, turisme og events.

Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

### Varde Kommunes visionsstrategi for skoleområdet 2014

Fremtidens skole i Varde Kommune – at stræbe højt og skue mod nye horisonter

Eleverne i Varde Kommunes skoler skal:

- *lære mere* – hver enkelt elev lærer så meget han/hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund
- *trives bedre* – hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af
- *møde større chancelighed* – den negative sociale arv skal brudes, så alle elever får lige muligheder. Eleverne skal møde en skoledag, der tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder

Se hele skolevisionsstrategien udfoldet på Varde Kommunes hjemmeside:

[www.vardekommune.dk](http://www.vardekommune.dk)

### Værdigrundlag for Næsbjerg Skole

#### TRIVSEL:

På Næsbjerg Skole har eleverne medansvar for egen læring. Vi er en inkluderende skole, hvor anerkendelse og tolerance prioriteres højt, og hvor der er plads til forskellighed. Vi arbejder med en fleksibel ressourcefordeling, hvilket sikrer en rummelig og differentieret undervisning.

#### FAGLIGHED:

På Næsbjerg Skole undervises eleverne af fagligt kompetente undervisere, der tilbyder relevant undervisning i motiverende læringsmiljøer. Vi arbejder med holddeling, der giver mulighed for undervisningsdifferentiering. Både elever og undervisere arbejder med evaluering for at sikre refleksion over undervisningen og den pædagogiske praksis.

#### SAMARBEJDE:

På Næsbjerg Skole vægter vi et godt og professionelt samarbejde med både interne og eksterne samarbejdspartnere; et samarbejde præget af tillid og tryghed. Vi arbejder som personalegruppe

ud fra et fælles fundament, hvilket sikres gennem et højt informationsniveau, et godt teamsamarbejde og kollegial sparring.

#### UDVIKLING:

På Næsbjerg Skole er vi opmærksomme på udviklingen i samfundet. Vi prioriterer tid til fælles debat af aktuelle, pædagogiske emner for at sikre udvikling og ejerskab af vores pædagogiske praksis. Vi vægter mulighed for efteruddannelse og arbejder med kollegial deling af viden.

#### SUNDHED:

På Næsbjerg Skole skal vi have det godt – både fysisk og psykisk. Det sikrer vi ved at tænke fysisk udfoldelse, sund kost og social bevidsthed ind i dagligdagen; både i teori og praksis. Derudover har vi udarbejdet en Trivsels- og Sundhedspolitik.

#### GODE FYSISKE RAMMER:

På Næsbjerg Skole prioriterer vi det fysiske arbejdsmiljø ved blandt andet at have tidssvarende borde og stole, nyt og moderne IT-udstyr samt indbydende, inspirerende og børnevenlige inde- og udearealer.

### **Mission for Næsbjerg Skole**

Næsbjerg Skole ønsker at være lokalsamfundets skole og et attraktivt sted for elever, forældre og personale. Det er skolens overordnede mål at være et sted, der sprudler af lærelyst og livsglæde.

### **Vision for Næsbjerg Skole**

På Næsbjerg Skole skal man træde varsomt, for her bliver mennesker til...



### **Generelle aftaleforhold**

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Næsbjerg Skole 2015

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

### **Budget**

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Budgettet vedhæftes som bilag 2, og indgår som en del af aftalen.

### **Kort beskrivelse af Næsbjerg Skole**

Samlet elevtal pr. 05-09-2014: 291 elever, som fordeler sig:

- På 0.-9. årgang. Fra 0. til 6. klasse er der ét enkelt spor pr. årgang, mens der på årgangene 7. til 9. klasse er to spor.
- I vores Taleafdeling. Taleafdelingen er et særligt tilrettelagt undervisningstilbud for normalt begavede børn i 4-9 år alderen med svære tale/sprog-vanskeligheder. Disse vanskeligheder er så store, at eleverne kan have svært ved at klare sig i en almindelig børnehave eller folkeskoleklasse. Taleafdelingen tæller to grupper for dagtilbudsbørn samt en 0. klasse og en 1.+2. klasse.

Skoledelen er struktureret omkring fire afdelingsteams. Taleafdelingsteamet (Taleboblen, 0.T samt 1.+2. T), indskolingsteamet (0.A-2.A), mellemtrinsteamet (3.A-6.A) og udskolingsteamet (7. A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B). Desuden opereres i klasseteams og fagteams.

Skolefritidsordningen tilbyder elever fra børnehaveklasse til og med 3. klasse, et fristed før og efter skole, hvor der er muligheder for forskellige udfoldelser, men hvor der også skabes rum og plads til ro og fordybelse.

Personalet tæller - foruden skoleleder, viceskoleleder og SFO-leder – to børnehaveklasseledere, to talepædagoger, 6 pædagoger, 22 lærere, en sekretær, en serviceleder, to servicemedarbejdere samt en kantinemedarbejder.

For yderligere information se skolens hjemmeside: <http://www.naesbjergskole.skoleintra.dk>

#### **Udvikling og indsatsområder 14/15:**

Det overordnede på dagsordenen for 14/15 er implementering af Folkeskolereformen – og i forhold til implementeringen arbejdes der med nedenstående delelementer (i vilkårlig rækkefølge)

- Målstyret undervisning
- Øget trivsel
- Skolesundhedsprofiler
- Chancelighed
- Fra undervisning til læring
- Understøttende undervisning
- Nye strukturer
- Pædagogisk læringscenter
- IT og digitalisering
- Variation i skoledagen
- Lektiecafé
- Kompetenceudvikling af pædagogisk personale
- Bevægelse
- Den åbne skole – samarbejde med foreninger, lokalsamfund og erhvervsliv

- Udeskole
- Evaluering
- Lov 409

### **Mål for udvikling 2015**

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Trivsel
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Varde i ét med naturen.

### Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

| Mål for udvikling  | Succeskriterier/<br>tegn på en positiv<br>udvikling   | Handleplaner   | Evaluering  |
|--|---|--|---|
| <p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p> | <p>1: Næsbjerg Skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk.</p> | <p>1a:Skolens evalueringskultur skal udvikles til at tage afsæt i testresultater og kendt data (LIS), og systematiseringen af disse. Således bliver den brugbar, anvendelig og understøttende for elevernes faglige fremgang og læring – og kan bruges på de årlige klassekonferencer.</p> <p>1b:De 2 læsevejledere udarbejder i samarbejde med ledelsen ”beskrivelse af læseindsats på Næsbjerg Skole” for til stadighed at understøtte arbejdet med læsning.</p> <p>1c:Det samlede pædagogiske personale kompetenceudvikles via internt forløb ”Kollegial observation”, der bl.a. har fokus på den læringsmålstyrede undervisning til gavn for elevens læring.</p> <p>1d:Pædagogerne kompetenceudvikles via deltagelse i flerårigt kursusforløb omkring ”Fokus på pædagogens rolle i skolereformen” for at kunne indgå i samarbejdet med lærerne omkring elevernes læring.</p> | <p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer Næsbjerg Skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Elevplanen anvendes i den løbende evaluering på Næsbjerg Skole.</p> <p>Det testes om eleverne er fagligt uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse gennem karakterniveau.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>2:Næsbjerg Skole kan dokumentere en fremgang i antallet uddannel-sesparate elever ved udgangen af 9. klasse.</p> <p>3: At elevplanen fremstår relevant i forhold til forældresamarbejde, uddannelsesparathedsvurdering og faglig progression hos eleven.</p> | <p>2a:Matematiklærerne i overbygningen deltager i udviklingsprogrammet ”FFM” under UVM, hvor det primære fokus er den læringsmålstyrede undervisning.</p> <p>2b:Udskolingsteamet arbejder med særlige tiltag og indsatser i forhold til uddannelsesparathed. Fx via tilbud om turbokurser i samarbejde med Ungdomsskolen.</p> <p>3a:Elevplanen er tilpasset bekendtgørelsen, men den udvikles yderligere, så den understøtter forældresamarbejdet, som er under revidering i skolebestyrelsen og så data og resultater som bruges i forhold til evalueringen generelt, også indgår på individniveau.</p> | <p>på skolereformen 2014.</p>   |
| <p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole</p> | <p>1:At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>2:At alle elever på Næsbjerg Skole deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>                               | <p>1a: AKT-teamet relancerer deres rolle, og er i tæt kontakt med ledelsen i forhold til de forløb de indgår i og iværksætter. De videreudvikler deres rolle på skolen, og vil gerne lave mere forebyggende arbejde omkring eleverne. Fx forsøg med team-building forløb for en klasse i samarbejde med Natur/kultur Varde.</p> <p>2a: I hvert af de 4 afdelingsteams iværksættes hen over året indsatser på baggrund af resultaterne af skolesundhedsprofilerne.</p> <p>2b: Pædagogerne kompetenceudvikles via</p>  | <p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne. I kvalitetsrapporterne indgår bl.a. resultater af sundhedsprofilerne. Og på de skoler, hvor det er muligt, sammenholdes resultaterne over en periode.</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, an-</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>deltagelse i flerårigt kursusforløb omkring ”Fokus på pædagogens rolle i skolereformen”</p> <p>2c: Både elevråd og legepatrulje arbejder med at tilbyde aktiviteter (udendørslege og turneringer i hallen) til eleverne i forbindelse med det store frikvarter.</p>   | <p>vendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomi-aftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>  |
| <p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p> | <p>1: At eleverne anvender forskellige digitale medier som læringsredskab i alle fag i overensstemmelse med de fælles måls tværgående temaer.</p> | <p>1a: At der på baggrund af det igangsatte projekt for pædagogiske læringsvejledere og IT-vejledere og som en del af projektet udarbejdes en plan for pædagogisk IT på alle årgange.</p> <p>1b: At understøttende undervisning i et vist omfang ”øremærkes” til IT og digitalisering.</p> <p>1c: At det igangværende telepresenceprojekt i udskolingen udvikles, således at det også efter 14/15 benyttes som læringsredskab – og gerne også på 0.-6. klassetrin.</p> | <p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på Næsbjerg Skole i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>I brugertilfredshedsundersøgelsen 2016 evalueres den brugeroplevede oplevelse.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p> |

Sagsnr 14-9734  
Doknr 106944-14